

Doorlopende leer- en ontwikkelijnen 8- tot 14-jarigen

Het Landelijk Expertisecentrum PO-VO wil bijdragen aan een verdere verbetering van het (opleidings)onderwijs aan 8- tot 14-jarigen. Het Expertisecentrum biedt (aanstaande) leraren en andere onderwijsprofessionals kennis die bijdraagt aan een ononderbroken ontwikkeling en het bevorderen van gelijke kansen voor deze leerlingen. Vertegenwoordigers uit scholen en opleidingen trekken hierin samen op met onderzoekers.

LEPOVO bundelt kennis uit regionale, landelijke en internationale netwerken en maakt deze toegankelijk. Ook bevordert LEPOVO verbindingen tussen beleidsmakers en onderwijsprofessionals uit praktijk en onderzoek.

Je vindt meer op www.lepovo.nl.

Volg ons op:



Kennis benutten, delen en ontwikkelen

Kennisdeling en -ontwikkeling vormen het hart van LEPOVO. Het Expertisecentrum biedt kennis aan uit praktijkrelevant onderzoek en onderbouwde aanpakken uit de praktijk, rondom de doorgaande ontwikkeling met gelijke kansen voor 8- tot 14-jarigen. Met betrokken partijen halen wij relevante onderwerpen en thema's voor kennisdeling en kennisontwikkeling op. De opbrengsten daarvan komen ten goede aan de verdere verbetering van het (opleidings)onderwijs voor 8- tot 14-jarigen.

Daarnaast delen we praktijkvertalingen van wetenschappelijke literatuur en is er een online leestafel met interessante lees-, kijk- en luistertips uit praktijk, opleiding en onderzoek. Bijdragen en tips zijn altijd welkom!

Er zijn drie lectoren verbonden aan LEPOVO. De dagelijkse leiding is in handen van directeur dr. Elvira Folmer-Annevelink.



landelijk expertisecentrum

po·vo



www.lepovo.nl

Onderzoekslijnen

LEPOVO voorziet in de behoefte aan meer inhoudelijke en thematische verdieping rond de overgang primair-voortgezet onderwijs. Ten behoeve hiervan zijn er drie onderzoekslijnen binnen het Expertisecentrum.

Lees verder op lepovo.nl

Volgen van 8- tot 14-jarigen in hun ontwikkeling

Voor een zo soepel mogelijke overgang van primair naar voortgezet onderwijs is het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen met leerlingvolgsystemen relevant. Daarbij maakt het moment van keuze (vroeg of latere selectie) uit, net als de breedte van ontwikkelingsgebieden die wordt getoetst (alleen cognitief, of ook niet-cognitief). Wat is nodig om deze leeftijdsgroep in hun ontwikkeling en leerproces binnen het onderwijs beter te kunnen volgen en kansrijk te adviseren? Wat kunnen we leren van inzichten vanuit ervaringen, bijvoorbeeld vanuit 10-14 onderwijs?



Henderien Steenbeek
Lector

Creëren van rijke kansen in de overgang po-vo

Binnen deze onderzoekslijn ligt de nadruk op het werken aan gelijke kansen. Dit start bij de professionals die met 8-tot 14-jarigen werken. Professionele ontwikkeling vraagt om bewustwording van de eigen opvattingen, verwachtingen en de impact daarvan op de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast is het versterken van (inter)professionele samenwerking in krachtige teams en partnerschap met ouders van belang. We onderzoeken dit binnen de context van tienerscholen en heterogene brugklassen.



Linda van den Bergh
Lector

Opleiden over grenzen van po-vo heen

In de derde onderzoekslijn ligt de focus op het in beeld brengen en delen van kennis en vraagstukken met betrekking tot het samen opleiden over de grenzen van de pabo en lerarenopleidingen vo heen. We maken inzichtelijk wat we van bestaande initiatieven kunnen leren en verrijken dat met kennis uit (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek en eigen onderzoekactiviteiten. Op basis daarvan komen we tot een kijkkader, waarmee de samenwerking rondom het opleiden van diverse onderwijsprofessionals voor deze leeftijdsgroep verbeterd kan worden.



Patrick van Schaik
Lector